

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

metodyczna

dr Anna Jabłońska

Teaching and learning English through games Wykorzystanie gier w nauce języka angielskiego

Nazwa szkoły: Zespół Szkół nr 15 przy UDSK w Białymstoku

Autor: dr Anna Jabłońska

Temat: Teaching and learning English through games. Wykorzystanie gier w nauce języka angielskiego.

Przedmiot: język angielski

Rodzaj innowacji: metodyczna

Data wprowadzenia: XI 2020

Data zakończenia: V 2021

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są uczniowie klas 4-8 szkoły podstawowej, przebywający na oddziale dziennym UDSK. Czas realizacji innowacji obejmuje okres od listopada 2020 r. do maja 2021 r. z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym. Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć dydaktycznych dwa razy w miesiącu. Niniejsza innowacja ma na celu doskonalenie umiejętności językowych uczniów (mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, stosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych) poprzez wykorzystanie gier planszowych i online.

Motywacja wprowadzenia innowacji:

Innowacja *Teaching and learning English through games. Wykorzystanie gier w nauce języka angielskiego* jest moją odpowiedzią na zaobserwowane trudności uczniów związane z opanowaniem umiejętności językowych, a także wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego w celu przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty.

Opis innowacji:

I. Wstęp

We współczesnym świecie znajomość języków obcych jest niezwykle ważna. Szczególnie język angielski uważany jest obecnie za język międzynarodowy. Umiejętność posługiwania się tym językiem umożliwia podróżowanie, poznawanie świata, otwarcie się na inne kręgi kulturowe, pomaga porozumiewać się z obcokrajowcami, funkcjonować w środowisku międzynarodowym. Zadaniem nauczyciela jest promowanie języka angielskiego wśród uczniów, motywowanie ich do nauki, wykorzystanie ich potencjału.

Chcąc zachęcić uczniów do aktywniejszego udziału w zajęciach, wzbogacić ich słownictwo, doskonaląc wymowę oraz konstruowanie poprawnych gramatycznie i leksykalnie wypowiedzi zarówno ustnych, jak i pisemnych, poszerzyć wiedzę o krajach anglojęzycznych będę wykorzystywała gry. Nie będą to tylko tradycyjne gry planszowe (board games), ale również gry, quizy, aplikacje dostępne online (Wordwall, Kahoot, Quizlet, Quizizz itd.), gry gotowe i przygotowywane przeze mnie oraz przez uczniów, tak by włączyć ich w aktywny proces zdobywania i utrwalania wiedzy oraz zachęcić do dzielenia się własnymi pomysłami, do bycia nie tylko odbiorcami, ale i kreatywnymi twórcami.

Mam nadzieję, że dzięki tej innowacji nauka języka angielskiego stanie się dla uczniów wspaniałą przygodą i zachęci ich do zdobywania wiedzy.

II. Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej, przebywających na oddziale dziennym UDSK.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
 - doskonalenie umiejętności językowych uczniów (mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, odpowiednie stosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych) poprzez wykorzystanie gier,
 - przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty.

III. Cele innowacji

Cele ogólne:

- Podnoszenie motywacji do nauki języka angielskiego.
- Wykorzystanie posiadanej przez uczniów wiedzy.
- Doskonalenie umiejętności językowych uczniów (mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, stosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych).
- Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.
- Kształtowanie kreatywności i umiejętności twórczego myślenia.
- Rozwijanie umiejętności pracy indywidualnej oraz pracy w grupie.
- Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości językowe.

Cele szczegółowe:

- Poszerzenie zasobu słownictwa.
- Aktywne tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Powtarzanie materiału gramatyczno-leksykalnego przydatnego na egzaminie ósmoklasisty.
- Poszerzenie wiedzy ogólnej uczniów oraz wiedzy dotyczącej krajów anglojęzycznych.
- Rozwijanie kreatywności i samodzielnego uczenia się, wyszukiwania, korzystania z różnych źródeł informacji.
- Zachęcanie uczniów do korzystania z różnorodnych narzędzi TIK, w celu poszerzania swojej wiedzy
- Doskonalenie umiejętności współpracy w grupie i w zespole.
- Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za wykonane zadania.
- Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły.

IV. Metody i formy

Innowacja „Teaching & learning English through games. Wykorzystanie gier w nauce języka angielskiego” będzie realizowana od listopada 2020 r. do maja 2021 r. dwa razy w miesiącu w ramach zajęć dydaktycznych przez uczniów klas 4-8 przebywających oddziale dziennym w Zespole Szkół nr 15 przy UDSK w Białymstoku.

W celu jak najlepszego przeprowadzenia innowacji, stosowane będą różne metody i formy pracy, min. metoda komunikacyjna, aktywizująca, praktyczna, gramatyczno-tłumaczeniowa, TPR (Total Physical Response). Uczniowie będą pracowali samodzielnie, jak również w parach i grupach. Uczestnicy zajęć będą korzystali z rozmaitych materiałów, środków dydaktycznych, gotowych gier tradycyjnych, gier dostępnych online, staną się również twórcami wymyślonych i stworzonych samodzielnie gier.

V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)

Oczekiwane efekty dla ucznia:

- Wzrost komunikatywności, skutecznego porozumiewania się w języku angielskim.
- Podniesienie motywacji do nauki języka angielskiego.
- Wzbogacenie słownictwa.
- Utrwalenie struktur gramatycznych.
- Rozwój umiejętności czytania, słuchania oraz pisania.
- Wypracowanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie, zespole projektowym.
- Wzrost zainteresowania kulturą krajów anglojęzycznych.
- Wzrost świadomości i otwartości na inne kultury oraz aspekty życia we współczesnym społeczeństwie.
- Wzrost pewności siebie oraz satysfakcji z pogłębiania znajomości języka angielskiego.

Oczekiwane efekty dla szkoły:

- Podniesienie jakości pracy szkoły poprzez rozszerzenie oferty programowej,
- Dostosowanie działań szkoły do indywidualnych potrzeb uczniów,
- Poprawa wyników edukacyjnych uczniów.

VI. Tematyka zajęć

Tematyka zajęć pokrywa się z wymaganiami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego, obejmuje wszystkie sprawności językowe: mówienie, słuchanie, pisanie, czytanie. Zajęcia mają stwarzać możliwość wszechstronnego rozwijania sprawności językowych uczniów, budowania ich motywacji do nauki poprzez atrakcyjną formę pracy.

Obszar planowanych zagadnień:

- Praca ze słownictwem w zakresie następujących tematów: człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne.
- Powtarzanie struktur gramatycznych: czasy Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, konstrukcja „used to”, Present Perfect, Future Simple, Future Continuous, konstrukcja „be going to”; strona bierna, mowa zależna, zdania warunkowe typu 0, 1, 2; czasowniki modalne, konstrukcje „there is”, „there are”, „there was”, „there were”, rzeczowniki policzalne, niepoliczalne; przedimki „a”, „an”, „the”; stopniowanie przymiotników, itd.
- Utrwalanie materiału leksykalno-gramatycznego obowiązującego na egzaminie ósmoklasisty.

Poniżej przedstawiam szczegółowy wykaz tematów z rozkładu materiału z języka angielskiego do klas 4-8 szkoły podstawowej, przy realizacji których można wykorzystać innowację pedagogiczną *Teaching and learning English through games (Wykorzystanie gier w nauce języka angielskiego)*.

Wybrane tematy z rozkładu materiału z języka angielskiego do klasy 4:

26. Opisywanie rzeczy osobistych.
27. Określanie przynależności.
28. Opisywanie ubrań.
30. Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności.
35. Prezentowanie rodziny.
36. Wypowiadanie się na temat posiadania zwierząt domowych.
37. Opisywanie wyglądu zewnętrznego: włosy.
39. Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności.
45. Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 3-4.
48. Czynności wykonywane w czasie wolnym.
50. Opowiadanie o swoich umiejętnościach i ich braku .
52. Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności.
57. Nazywanie produktów spożywczych.
59. Nazywanie owoców i warzyw.
61. Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności.
67. Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 5-6.
70. Czynności wykonywane w czasie wolnym.
71. Rozmawianie o obowiązkach i zajęciach w czasie wolnym.
72. Codzienne czynności.
74. Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności.
77. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.
81. Budynki i inne miejsca w mieście.
83. Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności.
86. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.

Wybrane tematy z rozkładu materiału z języka angielskiego do klasy 5:

27. Zastosowanie czasu *present continuous* do opisywania czynności odbywających się w chwili obecnej.
33. *Revision 3*– podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 3.

36. Rozmowy na temat komputerów i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w kontekście historyjki obrazkowej.
37. Zastosowanie czasu *present continuous* i zaimków dzierżawczych do opisywania czynności oraz przynależności przedmiotów do osób.
43. *Revision 4* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4.
47. Opisywanie krajobrazu w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej.
48. Zastosowanie wyższego stopnia przymiotników do porównywania cech różnych elementów krajobrazu oraz innych osób i rzeczy.
50. Zastosowanie przymiotników w stopniu najwyższym w oparciu o historyjkę obrazkową „The Superfriends”.
54. *Revision 5* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5.
57. Określanie położenia miejsc i instytucji w mieście w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej.
58. Zastosowanie czasownika *to be* w czasie *past Simple* oraz konstrukcji *There was/There were* do opisywania przeszłości.
59. Pytanie o drogę i wskazywanie drogi – ćwiczenia w mówieniu.
60. Zastosowanie czasownika *to be* w czasie przeszłym w oparciu o historyjkę obrazkową „The Superfriends”.
64. *Revision 6* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 6.
68. Różne zawody w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej
69. Zastosowanie czasu *past Simple* do opisywania zdarzeń z przeszłości.
75. *Revision 7* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 7.
78. Nazywanie państw i narodowości w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej.
79. Zastosowanie czasu *past Simple* do opisywania zdarzeń z przeszłości.
80. Rozmawianie o wakacjach – ćwiczenia w mówieniu.
81. Zastosowanie czasu *past simple* w oparciu o historyjkę obrazkową „The Superfriends”.
85. *Revision 8* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 8.

Wybrane tematy z rozkładu materiału z języka angielskiego do klasy 6:

26. Dzika przyroda – nazwy zwierząt.
28. Dzikie zwierzęta i ich cechy.
29. Jaka jest pogoda? – określanie rodzajów pogody.
33. *Revision 3* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 3.
36. Co jemy – nazwy produktów żywnościowych.
38. Kupowanie i wybieranie jedzenia.
43. *Revision 4* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4.
47. Gatunki filmu.
49. Konieczność i zakaz.
52. Ulubione programy telewizyjne i filmy.
54. *Revision 5* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5.
57. Zakupy – nazwy sklepów.
60. W sklepie odzieżowym – zakupy ubrań.
64. *Revision 6* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 6.
68. Choroby i urazy.
69. Zachowania prozdrowotne.
70. Zdarzenia i doświadczenia z przeszłości.
75. *Revision 7* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 7.
78. Wyposażenie domu. Zagadki kryminalne.
81. *I like it, I hate it* – wyrażanie swoich upodobań i opinii
85. *Revision 8* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 8.
89. *Holiday time*.

Wybrane tematy z rozkładu materiału z języka angielskiego do klasy 7:

29. Zastosowanie czasownika *was/were* i konstrukcji *There was/There were* do opisywania przeszłych zdarzeń.
31. Opisywanie podróży w przeszłość oraz ostatnich wydarzeń ze swojego życia z zastosowaniem czasu *past simple*.
34. *Review Unit 3*– podsumowanie wiadomości z rozdziału trzeciego w ćwiczeniach utrwalających.
35. Utrwalenie materiału z rozdziału 3 w formie gier i zabaw.
40. Zastosowanie czasu *past continuous* do opisywania przeszłych zdarzeń w kontekście zrobionych zdjęć.
42. Zastosowanie czasów *past Simple* i *past continuous* w ćwiczeniach.
45. *Review Unit 4*– podsumowanie wiadomości z rozdziału czwartego w ćwiczeniach utrwalających.
46. Utrwalenie materiału z rozdziału 4 w formie gier i zabaw.
51. Porównywanie sportowych dokonań z zastosowaniem stopniowania przymiotników.
53. Zastosowanie czasownika modalnego *can* w opisywaniu umiejętności geniusza oraz w pytaniu o zgodę i udzielaniu zgody.
56. *Review Unit 5*– podsumowanie wiadomości z rozdziału piątego w ćwiczeniach utrwalających.
57. Utrwalenie materiału z rozdziału 5 w formie gier i zabaw.
62. Zastosowanie pierwszego trybu warunkowego w ćwiczeniach.
64. Tworzenie zasad i udzielanie rad z zastosowaniem czasowników *should, /shouldn't must i mustn't*.
67. *Review Unit 6*– podsumowanie wiadomości z rozdziału szóstego w ćwiczeniach utrwalających.
68. Utrwalenie materiału z rozdziału 6 w formie gier i zabaw.
71. Wyrażanie preferencji i upodobań związanych z muzyką z wykorzystaniem poznanego słownictwa.
73. Zastosowanie konstrukcji *be going to* i *will* do mówienia o swoich planach i przewidywaniach dotyczących przyszłości.
78. *Review Unit 7*– podsumowanie wiadomości z rozdziału siódmego w ćwiczeniach utrwalających.
79. Utrwalenie materiału z rozdziału 7 w formie gier i zabaw.
82. Rozmowy na temat lęków, emocji i uczuć wywoływanych różnymi czynnikami.
84. Opisywanie swoich doświadczeń z zastosowaniem czasu *present perfect*.
86. Pytanie i odpowiadanie na pytania o doświadczenia z zastosowaniem czasu *present perfect*.
89. *Review Unit 8*– podsumowanie wiadomości z rozdziału ósmego w ćwiczeniach utrwalających.

Wybrane tematy z rozkładu materiału z języka angielskiego do klasy 8:

27. Życie prywatne: ćwiczenia leksykalne.
31. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
33. Żywność: Ćwiczenia leksykalne.
37. *Will, be going to* i *Present continuous* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.
40. Zakupy i usługi: Ćwiczenia leksykalne.
44. Strona bierna w czasach: *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*.
46. Podróżowanie i turystyka: ćwiczenia leksykalne.
50. Czasowniki modalne: *must/mustn't/should, have to*.
53. Kultura: Ćwiczenia leksykalne.
57. Zdania warunkowe typu: 0, 1 i 2.
59. Sport: Ćwiczenia leksykalne.
61. Ostrzeżenie, zakazywanie, nakazywanie, instruowanie.
63. Stopniowanie przymiotników i przysłówków.
66. Zdrowie: Ćwiczenia leksykalne.
68. Wyrażanie prośby.
70. Czas *Past Perfect*.
72. Nauka i technika: Ćwiczenia leksykalne.
74. Wyrażanie uczuć i emocji.
76. Mowa zależna: zdania oznajmujące i pytania.

- 79. Świat przyrody: Ćwiczenia leksykalne.
- 81. Stosowanie pytań pośrednich.
- 83. Przedimki określone i nieokreślone. Can/could; be able to.
- 85. Życie społeczne: Ćwiczenia leksykalne.
- 87. Wyrażanie prawdopodobieństwa, przypuszczeń i pewności.

VII. Ewaluacja

Podczas realizacji innowacji „Teaching & learning English through games. Wykorzystanie gier w nauce języka angielskiego” na bieżąco prowadzona będzie stosowna dokumentacja, dzięki której dokonywana będzie systematyczna analiza pracy uczniów oraz ewaluacja podjętych działań. Na bieżąco dokonywana będzie obserwacja stopnia zaangażowania uczniów. Wyniki ewaluacji oraz wszelkie uwagi zostaną opracowane w formie sprawozdania oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.

Ewaluacji podlegać będą:

- Stopień realizacji działań zaplanowanych w ramach innowacji.
- Stopień atrakcyjności i użyteczności zajęć dla uczestników.
- Skuteczność metod, technik i form pracy na zajęciach.

Narzędzia służące do przeprowadzenia ewaluacji:

- Ankieta ewaluacyjna.
- Obserwacja pracy uczniów, ich zaangażowania i poziomu zainteresowania.
- Rozmowy z uczniami.

IX. Podsumowanie

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z wykorzystania gier na zajęciach języka angielskiego w celu wszechstronnego rozwijania sprawności językowych uczniów, budowania ich motywacji do nauki poprzez atrakcyjną formę pracy, a także przygotowania do egzaminu ósmoklasisty.

Bibliografia:

1. Marzena Żylińska, Neurodydaktyka, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń, 2013
2. Gordon Lewis, Games for children, Oxford University Press, 1999
3. Lou Aronica, Ken Robinson, Kreatywne Szkoły, Element & Then Publishing, 2015
4. Gry:
 - Play & learn English, Trefl
 - Story Cubes
 - Dobble
 - Gry wykonywane przez nauczyciela i przez uczniów

Strony Internetowe, blogi:

- <https://teacher.pl/the-role-of-games-in-teaching-children/>
- <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/information-for-parents/tips-and-advice/learn-english-through-games/>
- <https://www.teachingenglishgames.com/tips-using-esl-games-children-teaching-english-through-games>
- <https://kahoot.com/welcomeback/>
- <https://quizlet.com/pl>
- <https://quizizz.com/>
- <http://www.edunation.com.pl/>
- <https://www.karolinakepska.com/blog>
- <https://creativitykilledtheclass.weebly.com/blog>
- <https://www.facebook.com/anggschool/>
- <http://www.onestopenGLISH.com/teenagers/skills/games/>
- <https://www.edunews.pl/badania-i-debaty/opinie/66-edutainment-przyjemna-edukacja>

Opracowała: dr Anna Jabłońska

